

檔 號：

保存年限：

臺北市立大學 函

機關地址：10048 臺北市中正區愛國西路
1號

承辦人：簡淑怡

電話：02-23113040轉8412

傳真：02-23811067

電子信箱：shwuyi@uTaipei.edu.tw

受文者：國立中興大學

發文日期：中華民國109年1月21日

發文字號：北市大教育字第1096001353號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：徵稿海報1份、徵稿啟事1份(ATTCH1 8483020_1096001353_1_ATTACH1.pdf、
ATTCH2 8483020_1096001353_1_ATTACH2.docx)

主旨：檢送本校教育學系辦理「2020多元族群教育與教師素養國際學術研討會」徵稿啟事1份，敬請轉知貴校所屬各學術單位及院系所協助公告，並歡迎師生踴躍投稿，請查照。

說明：

一、本校教育學系訂於109年5月29日（五）至5月30日（六）辦理「2020多元族群教育與教師素養國際學術研討會」。

二、本年度國際學術研討會徵稿內容簡述如下：

(一)徵稿主題：

- 1、多元族群教育理論與實務研究。
- 2、多元族群教育之教師素養政策與實務研究。
- 3、潛在課題及多元族群相關議題研究。
- 4、教育學者與研究生論壇：含高等教育、教育史哲與社會學、課程與教學、諮商與教育心理學、幼兒教育學、特殊教育學、教育行政與評鑑等領域，特別邀請華中師範大學教育學院教授及博碩研究生與談。

(二)徵稿對象：從事與本次大會主題及議題相關之國內外

國立中興大學



裝
訂
線

大學院校教師、研究人員、碩博士班研究生、實務工作者及關心此議題之家長與社會人士。

三、研討會徵稿重要期程：

(一)精簡論文(初稿)截稿日期：109年2月24日(一)中午12:00前。

(二)全文繳交日期：109年4月30日(四)前。

四、隨文檢附徵稿海報及徵稿啟事1份，網址：<https://edu.utaipei.edu.tw>或來信Mct@go.utaipei.edu.tw。

正本：公私立大專院校(臺北市立大學除外)

副本：

裝

訂

線



2020

The International Conference of
Multiethnic Education and
Teachers' literacy : Multi-
perspectives Among Taiwan,
Philippines, and New Zealand

多元族群教育與教師素養國際 學術研討會：臺灣、菲律賓、 與紐西蘭的多元觀點

徵稿啟事



2020 5/29 → 5/30

地點：臺北市立大學

重要 投稿時程

2020.02.24

精簡論文截稿日期

中午12:00以前
1,500字以內

2020.03.11

錄取公告日期

中午12:00以前

2020.04.30

全文繳交截稿日期

8,000字以內

徵稿主題

- 一、多元族群教育理論與實務研究
- 二、多元族群教育之教師素養政策與實務研究
- 三、潛在課題及多元族群相關議題研究。
- 四、教育學者與研究生論壇：含高等教育、教育史哲與社會學、課程與教學、諮商與教育心理學、幼兒教育學、特殊教育學、教育行政與評鑑等領域，特別邀請華中師範大學教育學院教授及博碩研究生與談。

徵稿對象

從事與本次大會主題及議題相關之
國內外大學院校教師、研究人員、
碩博士班研究生、實務工作者及關
心此議題之家長與社會人士。

徵稿類型

- 一、學術專題論文發表。
- 二、海報論文發表。
- 三、實務經驗及錄影影像發表。

指導單位



MOST 科技部
Ministry of Science and Technology

主辦單位



臺北市立大學



臺北市立大學
教育學院



臺北市立大學
教育學系

合辦單位



國立臺東大學原住民族
教育及社會發展研究中心



原住民科學教育
計畫推動辦公室

研討會詳細資訊請
掃描 QR CODE 查詢



2020 多元族群教育與教師素養國際學術研討會 徵稿辦法

The International Symposium of Multiethnic Education and Teachers' Literacy
in Taiwan, 2020

壹、研討會主旨

本於呼應國際教育趨勢，及國內教育政策，從多元族群學生的學習特質與需求，論述文化回應教學對於學習者在學習及生涯發展的助益，特辦理本次研討會。希冀透過國際學術研討會活動，於本次主題之多元族群教育議題與文化回應教學之實務經驗發表，激發國內的在地觀點與全球化的各地觀點，能有對話與檢視之機會，以創發新的研究火花。

辦理目的：

- 一、提供與會者理解「多元族群教育與文化回應教學」議題的國際趨勢，以宏觀的觀點解析相關理論與教學策略，藉由研討會舉辦邀請國內、外學者演講，提升與會者多元文化認知與文化平等之素養。
- 二、提供研究者論文發表及實務工作者經驗分享平台，以徵稿形式廣邀國內、外學者與實務工作者發表，或透過理論與實務經驗的對話，激盪兩者之智慧火花，以重新解讀多元族群教育與文化回應教學關鍵點並前瞻未來發展趨勢。
- 三、透過國內學者與國外學者圓桌會議對談，以不同的文化視角激發與會者思維與創意，藉此交融在地化與全球化視野，思考新的觀點及解決問題策略，而有不同的學術研究觀點與實務工作之作為。



貳、辦理單位

指導單位：科技部
教育部

主辦單位：臺北市立大學

承辦單位：臺北市立大學教育學院、教育學系、師資培育及職涯發展中心

合辦單位：國立臺東大學原住民教育暨社會發展研究中心

國立臺東大學科技部原住民科學教育計畫推動辦公室

參、徵稿主題

- 一、多元族群教育理論與實務研究

二、多元族群教育之教師素養政策與實務研究

三、潛在課題及多元族群相關議題研究。

四、教育學者與研究生論壇：含高等教育、教育史哲與社會學、課程與教學、諮商與教育心理學、幼兒教育學、特殊教育學、教育行政與評鑑等領域，特別邀請華中師範大學教育學院教授及博碩研究生與談。徵稿辦法

本研討會主要溝通語言為中文及本土語言，外語為英文。論文撰寫主要語言為中文及英文。

一、稿件發表類型：

本研討會自 2020 年 2 月起展開徵稿活動，敬邀教育研究者、教育實務工作者、及關心此議題之社會人士等，踴躍賜稿。研討會徵稿發表類型分為三類：

1. 學術專題論文發表：

入選作品，將邀請於研討會中進行 15 分鐘口頭報告(以電腦簡報配合)，並接受評論人建議及現場提問討論。

入選後須提交：1.中、英文主題；2.中、英文摘要；3.精簡全論文(8000 字內，不含圖表及參考書目)。

2. 相關研究與實務經驗海報式論文：

入選作品，於研討會中進行三時段共計 90 分鐘現場互動式研討。

入選須提交：1.中、英文主題；2.中英文摘要；3.全開尺寸(A0)海報檔(請用.ai、.ppt、.pptx、.doc、.docx 等圖文軟體編輯並寄送)。投稿研究型論文者，部份可能經評審建議轉為海報式論文展示，屆時涵請投稿人配合。

3. 實作經驗錄影與影像展：

入選作品，於海報論文發表中進行 15 分鐘口頭報告(以電腦簡報或影片配合)，接受現場人士提問討論。

入選需提交：1.中、英文主題；2.中、英文摘要；3.教育實務紀錄(紙本或影音紀錄，格式不拘，片長請先剪輯為 10 分鐘以內)。

以上獲選於研討會發表之各類型作品，為確保投稿者後續發表於學術期刊或專書出版之權益，本次研討會不公開出版論文集。大會手冊僅收錄中、英文摘要、精簡全論文，並於會後頒發發表證書。

二、徵稿對象：

1. 從事本會主題之國內、外大專院校教師、研究人員、或具博士學位者；
2. 從事本會主題之國內、外大專院校博碩士班研究生；
3. 從事本會主題之國內、外實務工作者，包括學校教師、校長、教育行政人員
4. 關心本會主題及相關議題之家長與社會人士。

三、 稿件收錄：精簡論文（初稿）

本研討會徵稿採兩階段制，初次收稿採「精簡論文審查制」，投稿人可於投稿資料表上註明投稿類型（可複選），公佈入選後則請投稿入選者按稿件發表類型於期限內繳交大會所需資料。

投稿人撰稿請以 1,500 字為原則（不含主題、摘要、圖表及參考書目），內容宜包含下列項目，惟得依投稿類型調整項目：

1. 主題
2. 摘要
3. 動機、背景說明、目的、或欲解決之問題
4. 設計、資料紀錄與分析；
5. 重要發現與討論；
6. 成果與對於多元族群文化教育的貢獻。

四、 精簡論文（初稿）截稿日期：

有意投稿者，請於 **2020 年 2 月 24 日中午 12:00 前** 提交精簡論文。

五、 投稿寄送方式：

精簡論文投稿一律以網路寄送為主。

寄送精簡論文時，請檢附投稿者基本資料表（如附表），內容包括：投稿者姓名、服務單位（或所屬機構）及職稱、行動電話及電子郵件帳號。若有共同作者，亦請一併提供上列資料，並請註明何者為通訊作者。

精簡論文投稿須連同投稿者基本資料一併以電子郵件寄至下列信箱：Mct@go.utapei.edu.tw，並請於郵件主旨上註明「2020「多元族群教育與教師素養」國際學術研討會徵稿」字樣，並請確認收到確認回函。

六、 論文審查：

（一）精簡論文審稿程序：主辦單位將在 2020 年 2 月 24 日後，依照來稿研究主題，採雙向匿名審查方式，邀請相關專長領域者協助審查。

審查結果經籌備委員會審議核定後於 2020年3月11日中午12:00 公告。

(二) 精簡論文獲得入選之作者，請於 2020年4月30日前 繳交精簡全論文全文，提供論文評論人閱覽，並依主辦單位之相關程序於 4 月 30 前完成註冊手續，以便安排議程。



(三) 精簡全論文全文中文約 8,000 字（英文約 5000 字）為原則，繳交完整論文時，請附作者簡介、中文與英文摘要（中文摘要以 500 字、英文摘要以 300 字為度）、以及電子 WORD 檔及 PDF 檔兩種（稿件請以 MS-Word 97 以上版本編寫），直接以電子郵件傳送至：Mct@go.utapei.edu.tw，並請於郵件主旨上註明“2020「多元族群教育與教師素養」國際學術研討會入選稿件”字樣，並請確認收到確認回函。或以紙本連同光碟寄至：

(10048) 臺北市中正區愛國西路 1 號 臺北市立大學教育學系
“2020「多元族群教育與教師素養」國際學術研討會”收，
以上書面稿件及磁片，恕不退還，請投稿者自留底稿。

(四) 海報式論文入選作品，請附作者簡介、中文與英文摘要（中文摘要以 500 字、英文摘要以 300 字為度）、以及全開尺寸（A0）海報檔（請使用.ai、.ppt、.pptx、.doc、.docx 等圖文軟體編輯並寄送。寄送辦法同第 3 點。

(五) 實務經驗發表入選作品，請附作者簡介、中文與英文摘要（中文摘要以 500 字、英文摘要以 300 字為度）、以及 8000 字以內教育實紀錄（稿件請以 MS-Word 97 以上版本編寫，並附寄電子 WORD 檔及 PDF 檔兩種檔案）或 10 分鐘內影音紀錄（影片格式不拘，片長請先剪輯為 10 分鐘以內）並寄送。寄送辦法同上述第 3 點。



肆、研討會資訊及網站

本研討會資訊與網站有二。

一、主辦單位網站連結：臺北市立大學教育學系
<http://edu.utapei.edu.tw>



如有任何疑問及問題，敬請連絡：臺北市立大學教育學系辦公室 簡助教
TEL：02-23113040 轉分機 8412；或來信 Mct@go.utaipei.edu.tw 感謝您！

二、合辦單位網站連結：國立臺東大學原住民教育及社會發展研究中心
<https://rise.nttu.edu.tw/>



如有任何疑問及問題，敬請連絡：
國立臺東大學原住民教育及社會發展研究中心
科技部原住民科學教育計畫推動辦公室
林先生 TEL：089-360047；089-318855 轉分機 2501；
田先生 TEL：089-355021；089-318855 轉分機 2506；
或來信 lin0935691070@gmail.com ，感謝您！



**附件二-1:2020 多元族群教育與教師素養國際學術研討會
投稿者基本資料表**

資料填寫項目		內容
第一作者 姓名-職稱 (中英文) *	姓名-職稱*	
	現職單位*	
	行動電話*	
	電子信箱*	
第二作者 姓名-職稱 (中英文)	姓名-職稱*	
	現職單位*	
	行動電話*	
	電子信箱*	
第三作者 姓名-職稱 (中英文)	姓名-職稱*	
	現職單位*	
	行動電話*	
	電子信箱*	
通訊作者 *	姓名-職稱*	
論文題目	中文*	
	英文*	
※下列資訊為稿件接受後與發表準備時所需資訊，請務必勾選。		
發表語言*	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英語	
發表方式(可複選)*	<input type="checkbox"/> 研究型論文 <input type="checkbox"/> 海報式論文 <input type="checkbox"/> 實務經驗論壇	
論文發表所需設備(可複選)*	<input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 其他(請填寫)：	
是否需公文請假	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (未勾選者以需差假公文理)	
需公文者姓名、職稱、單位、地址：		

備註：1.具“*”號者為必填資料，請配合！

2.如表格格數不敷使用，請自行擴充，謝謝！


附件二-2：2020 多元族群教育與教師素養國際學術研討會
論文格式範例

**Paper Format for The International Conference of Multiethnic
Education and Teachers' literacy in Taiwan, 2020**

熊同鑫 Tung-Hsing Hsiung ¹

陳淑芳 Shu-Fang Chen ²

摘要




本文係臺北市立大學教育學系承辦之「2020 多元族群教育與教師素養國際學術研討會」完稿排版格式說明，煩請投稿者務必依照本格式進行編排，若未依規定進行排版者，將退回稿件修正後再審。本研討會鼓勵作者於投稿時，即根據本論文格式說明之編排方式，進行完稿編排，請注意全文長度，初稿中文勿超過 1500 字、英文勿超過 1000 字（字數計算不包含標題、摘要及參考文獻）；入選複稿之精簡全論文中文勿超過 8000 字、英文勿超過 5000 字（字數計算不包含標題、摘要及參考文獻）。以中文書寫者，需併附英文摘要。論文格式亦可見研討會網站。亦可直接套用本檔案之範本。

關鍵字：研討會、論文格式

Abstract

The abstract is to be at the left-hand column in 11 point Times New Roman as it is here, and below the Chinese abstract. Use the word “Abstract” as the title, in 14-point Times New Roman, and initially capitalized.



Keywords: Conference, Paper Format.

壹、前言

本文說明研討會論文排版格式，已被接受的論文，煩請務必依照本格式編排。初稿投稿稿件並不一定需要按照本格式編排，惟作者若願意在初稿時即按照本格式之規範進行排版，將更有助於文稿的審查與後續相關作業。論文格式亦可參見相關網站。

完稿文章採用 A4 格式(21.0 cm×29.7 cm)。版面設定邊界，上方留 2.5 cm，下方留 2.5 cm，左邊界 2.5 cm 空白，右邊界 2.5 cm 空白，裝訂邊 0 cm。稿件請採單欄的編排格式，包括本文、圖片、表格、參考文獻等，請注意內文長度：初稿中文勿超過 1500

¹國立臺東大學幼兒教育學系教授(通作者，聯絡地址：95002 臺東市中華路一段 684 號聯絡電話：089-360045，E-mail: thhsiung1022@gmail.com)。

²國立臺東大學幼兒教育學系副教授。

字、英文勿超過 1000 字（字數計算不包含標題、摘要及參考文獻）；入選複稿之精簡全論文中英文勿超過 8000 字、英文勿超過 5000 字（字數計算不包含標題、摘要及參考文獻）。以中文書寫者，需併附英文摘要。

貳、論文格式

一、論文標題及作者

中文論文標題字形採 16pt、標楷體、粗體，英文字形為 14pt、Times New Roman、粗體。中英文皆為置中。而段落間距與前段距離為 1 行、與後段距離為 0.5 行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

中英文作者姓名排列於中英文標題下方，並以註腳方式註明服務單位與職稱，聯絡作者應附上聯絡方式與電子郵件。中文字體為標楷體，英文為 Times New Roman，中英文字體大小皆為 11pt，置欄位中央，而段落間距都是與前、後段距離皆為 0 行，行距：最小行距，行高：12pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。作者服務單位全名若過長，請適當摘要或簡稱。

二、摘要

摘要標題格式與主標題相同，採 14pt、標楷體、粗體，英文字形為 14pt、Times New Roman、粗體。中英文皆為置中。而段落間距與前段距離為 1 行、與後段距離為 0.5 行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

中文摘要以不超過 500 字、英文不超過 300 字為原則。字體為 11pt，左右對齊，段落首行縮排 2 字元。字型中文內文為標楷體，英文為 Times New Roman。而段落間距與前、後段距離皆為 0.5 行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

關鍵字勿超過五個，請列於摘要之後。除關鍵字勿縮排外，其他格式與內文相同。英文關鍵字後請空一行。

三、章節標題、子標題與段落

主標題順序為壹、貳、參...，置中對齊，中文為標楷體，英文為 Times New Roman，14pt、粗體。

子標題後與內文一致靠左對齊，但不需空 2 字元；子標題順序為一、二、三...，次子標題順序為(一)(二)(三)...，次子子標題順序為 1、2、3...，次子子子標題順序為(1)(2)(3)...，中文為標楷體，英文為 Times New Roman，12pt、靠左對齊。而段落間距與前、後段距離皆為 0.5 行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

三、內文

字體為 11pt，左右對齊，段落首行縮排 2 字元。字型中文內文為標楷體，標題為標楷體，英文為 Times New Roman。而段落間距與前、後段距離皆為 0.5 行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

參、圖片與表格

一、圖片

圖片標題必須為 11 pt，新細明體，置於圖片下方且置中，與前後段距離 0.5 列。圖形編號請用阿拉伯數字依序編號，例如「圖 1」而非「圖一」。圖片中字體以 11pt 為原則。



二、表格

表格標題必須為 11pt，新細明體，置於表格上方且置中，與前後段距離 0.5 列。表格編號請用阿拉伯數字依序編號，例如「表 1」而非「表一」。表格請盡可能排成同頁。

三、註釋

請盡量不要使用註釋而以參考文獻方式引用。若需使用註釋時，於本文內需標註文字後插入右上方縮小註腳號碼（如，羌笛²），再於該頁下方畫一橫線列出註解，註解字體請使用新細明體 10pt（註腳使用方式請參考 microsoft office word 2007 以上版本）。

肆、參考文獻格式說明

參考文獻字體 11pt，左右對齊，首行凸排 4 英文字元，字型中文為標楷體，英文為 Times New Roman。而段落間距與前、後段距離皆為 0.3 行，行距：最小行距，行高：12pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

參考資料中文在前，依姓名筆劃排序，英文在後，依姓氏 A~Z 次序排列。所有參考文獻都必須在本文內有實際引用者，方得列入，而所有本文內引用到的文獻，也都必須列明於參考文獻中。參考文獻撰寫格式請依 APA 第六版編排。

參考文獻

- 王前龍（2008）。民族教育夥伴關係發展之參與式行動研究。臺北：五南。
- 姚如芬（2014）。當數學遇見原民文化——發展原民數學模組之個案研究。科學教育學刊，22(2)，135-161。doi: 10.6173/CJSE.2014.2202.02
- 陳珍源、劉傳璽、李遠坤（2014 年，10 月）。擴增實境技術應用於偏鄉原住民國小學童教材之開發設計-以彈簧遊戲為例。論文發表於 TANET2014 臺灣網際網路研討會，高雄。
- 陳淑芳、郭重吉、許琳翊（2010）。從「山豬獵人」看見原住民兒童在生活課程的學習。收錄於教育部課程與教學輔導組生活課程輔導群（主編），看見孩子的世界：悠遊生活課程研討會論文集（頁 105-118）。臺北縣：國家教育研究院籌備處。



- 黃思華 (2014)。互動式電子書對原住民高中職學生閱讀理解能力之研究。教育科技與學習, 2(2), 143-164。
- 熊同鑫、蔡瑞君 (2009)。文化回應於原住民族科學課程與能力指標發展之探究。教育資料與研究, 87, 163-179。
- 趙貞怡 (2013)。原住民學童在電腦樂高機器人課程中的創造力與團隊合作能力。教育實踐與研究, 26(1), 33-62。
- 高慧蓮、張靜儀、蘇宇萍、徐玉雲 (2011)。排灣族教師教學個案研究--文化融入數學課程的教學反思。屏東教大科學教育, 34, 56-72。
- Chang, F. T. Y., & Lin, C. H. (2014, April). *Application of computing cloud for indigenous primary school students in learning science and mathematics*. Paper presented at the Asian Conference on Arts and Humanities 2014, Japan.
- Chang, J.-M., Lee, H., & Yen, C.-F. (2010). Alternative conceptions about burning held by Atayal indigene students in Taiwan. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 8, 911-935. doi: 10.1007/s10763-009-9192-9
- Greer, B., & Mukhopadhyay, S. (2009). *Culturally responsive mathematics education*. New York, NY: Routledge.
- Husiung, T. H. (2010). The integration of the Amis culture and science conceptions to design elementary science curriculum. In D. F. Berlin & L. White (Eds.), *Promising practices to meet global challenges in science and mathematics education* (pp.13-22). Ohio: Ohio State University.
- Kanu, Y. (2011). *Integrating aboriginal perspectives into the school curriculum: Purposes, possibilities, and challenges*. Toronto: University of Toronto Press.
- Kao, M. W., Liu, Y. C., & Huang, T. H. (2014). Establishment and evaluation of science curriculum development principles for Taiwan indigenous peoples. *Social Science Research Network*. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2463208>
- Wang, M. H. (2013, August). *Indigenous struggle for river governance: Reconciling traditional ecological wisdom with modern state's management, a case of Tayal peoples in Northern Taiwan*. Paper presented at the Kyoto Regional Conference of the International Geographical Union, Kyoto, Japan.

